ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС  
«СОВРЕМЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ»

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

ЗАПОВЕДНЫЕ ТРОПИНКИ ЯМАЛА

**Кайгородова Елена Фёдоровна**,

*классный руководитель,*

*учитель начальных классов*

*муниципального общеобразовательного учреждения*

*«Средняя общеобразовательная школа №1» п. г. т. Уренгой*

*Пуровского района ЯНАО*

**Описание методической разработки   
 воспитательного мероприятия**

1. Пояснительная записка
   1. Экологическое направление
   2. Заповедные тропинки Ямала

Экологическое образование - это важнейший компонент экологической культуры, развиваемой у школьников. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Чтобы сформировать у детей ответственное отношение к природе нужно запастись терпением, так как это сложный и длительный процесс. В результате дети должны не только овладеть определенными знаниями и умениями, но и быть эмоционально отзывчивыми, желать и уметь активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Изучение родного края – это основа патриотического, духовно-нравственного и экологического воспитания. Природу родного края должен знать каждый уважающий себя человек. Чтобы быть достойным гражданином своей Родины, надо, прежде всего, любить, уважать, ценить свою малую родину, жить с природой в мире и согласии. Замечательный педагог Сухомлинский утверждал, что добрые чувства должны уходить своими корнями в детство, а человечность, доброта, ласка, доброжелательность рождаются в труде, заботах, волнениях окружающего мира. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу - школу воспитания добрых чувств. С самого раннего детства, в период, когда интерес к окружающей флоре и фауне особенно велик, нужно учить ребенка чувствовать красоту природы, понимать и читать ее язык, беречь ее богатства. Актуальность заключается в том, что современное экологическое образование реализует потребности общества в целом в решении проблемы выживания, охраны природной среды, развития гармоничной личности, а также ориентирует на создание ключевых нравственных и других жизненных ценностей в подрастающем поколении. Классный час связан как с получением знаний и навыков в области общей и практической экологии, так и с переосмыслением мировоззренческих, ценностных ориентиров учащихся, становлением целостной гармонически развитой личности. В процессе классного часа к детям приходит понимание того, что природу нужно беречь, а не только восхищаться ею.

* 1. Классный час разработан для учащихся начальных классов.
  2. Мероприятие актуально в настоящее время, так как каждый человек должен быть экологически образован и экологически культурен. Предлагаемый материал может быть полезен классным руководителям, организаторам внеклассной работы. Классный час с использованием ИКТ в доступной и увлекательной форме воспитывает чувство единства с природой, ответственности за сохранение и преумножение ее богатств.

1.5.  Цель: формирование экологической культуры личности младшего школьника.

Задачи:

1). Знакомство с деятельностью организации охраняемых природных территорий. Знакомство учащихся с одной из форм охраны природы — заказниками ЯНАО. Ознакомить учащихся с некоторыми видами животных и растений, занесённых в Красную книгу Ямала.

2). Формировать экологические знания о взаимоотношениях организмов, воздействия человека на природу, знания об охраняемых территориях. Формировать позитивный опыт взаимодействия ребёнка с окружающей средой, умений и навыков практической экологически ориентированной деятельности.

3). Развивать эмоционально-нравственную сферу личности как одного из компонентов экологической культуры. Воспитание чувства ответственности, бережного отношения к природе и её составным частям. Способствовать развитию логического мышления, эстетическому восприятию природы, активизировать творческую самостоятельную деятельность учащихся.

Формируемые УУД

***Личностные УУД:***

оценивать поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

**Регулятивные УУД:**

совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

составлять план решения проблемы совместно с учителем.

**Познавательные УУД:**

сформировать представления детей об охранных формах объектов природы и её роли в жизни людей,

умение извлекать информацию из иллюстраций, текстов;

находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

**Коммуникативные УУД:**

доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;

договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

* 1. Занятие построено в форме интерактивного путешествия – игры. Данная форма проведения классного часа активизирует и развивает логическое мышление учеников. С помощью интерактивной игры ученик открывает новые знания, закрепляет их. В ходе проблемной беседы, ученик приобретает качественные знания, формируются самостоятельность и творческое мышление.   В ходе занятия осуществляются внутрипредметные и межпредметные связи: с литературой (выразительное чтение стихов), с русским языком правильное написание слов; с математикой (подсчёт баллов); с физкультурой – проведение динамической паузы. В ходе занятия осуществляется эстетическое развитие учащихся: умение наблюдать и любоваться красотой природы; экологическое: воспитание бережного отношения к природе, разумное её использование, познавательное и краеведческое развитие.
  2. Используются методы обучения:

по виду источника информации:

- словесные методы (рассказ, беседа, познавательная игра);

- наглядные методы (иллюстрации, демонстрация презентации);

- практические методы (дидактическая игра).

по виду учебной деятельности:

-проблемно-поисковый метод (поиск решения проблем, поставленных перед обучающимися).

На занятии используются ЦОР для активизации познавательной активности. Разработан филворд в Online Test Pad. Филворд - это игра, один из видов кроссвордов. Слова расположены в разных направлениях (слева-направо, справа-налево, змейкой), слова не пересекаются.

* 1. Цифровые образовательные ресурсы: презентация, мобильный класс.

1.9. Классный час «Заповедные тропинки Ямала» в доступной и увлекательной форме позволяет реализовать творческо-познавательный потенциал детей, воспитывает чувство единства с природой, ответственности за сохранение и преумножение ее богатств. План проведения классного часа можно применять к любому краю. Использование информационно-компьютерной технологии позволяет:

- повысить уровень интереса к рассматриваемому вопросу;

- повысить эффективность предлагаемых теоретических сведений через одновременный показ демонстрационного материала с высокой степенью наглядности.

2. Основная часть:

2.1. Подбор материала и музыкального сопровождения;

подготовка сценария;

создание презентации «Своя игра»;

подготовка раздаточного материала («смайлики» разных цветов,

глобус, буквы алфавита, карта районов ЯНАО, пазлы);

создание филворда в Online Test Pad;

проведение семейного конкурса рисунков «Береги природу своего

края».

2.2. Конспект классного часа

**1. Организационный момент** (1-2мин.) Цель: переключить детей с учебной деятельности на другой вид деятельности, вызвать интерес к этому виду деятельности, положительные эмоции.

*Учащиеся входят в класс. Выбирают «смайлик» (1 из 3 цветов).*

*Встают в круг.*

-Добрый день, ребята! Представьте, что вы находитесь в лесу. Как свободно дышится. Здравствуй, природа! Здравствуйте, деревья, кустарники и цветы! Здравствуйте, птицы – воробьи и жаворонки! Здравствуйте, звери – волки, зайцы, лисицы! Здравствуй воздух, вода и небо!

-Давайте и мы поприветствуем друг друга. Улыбнемся рядом стоящему другу, скажем «Привет, мой друг!»

-Молодцы, ребята. Спасибо за ваши улыбки. Предлагаю объединиться вам в группы по цветам «смайликов», и занять своё место.

-Если бы человек вот так здоровался каждый день не только с родными и близкими, но и со всеми живыми существами, может быть, до сих пор на Земле жили бы все животные, которых мы никогда больше не увидим, т.к. люди уничтожили их.

*Земля нам не жалеет ничего,*

*Даря свои бесценные дары,*

*И требует взамен лишь одного –*

*Чтоб люди были к ней всегда добры!*

**2. Вводная часть** (8-10 мин). Цель: активизировать детей, расположить их к воспитательному воздействию, определить уровень осведомленности детей по данной теме.

-Мы все живём в удивительное время! И, наверное, мы можем считать себя счастливыми людьми. Человечество может гордиться своими достижениями в области науки, техники, искусства, образования. Человек покорил океан, воздух, землю. Но наряду с достижениями у человека появились большие проблемы.

-Посмотрите вокруг, соберите из букв слово.

На стенах класса развешаны буквы.

Учащиеся должны собрать слово «ЭКОЛОГИЯ»

-К числу наиболее первостепенных проблем, относятся проблемы экологии.

*Звон колоколов*

-Во все времена колокола были вестниками тревоги. Они звучали в дни торжества и людских бед, когда человеческому голосу не под силу было вскричать боль.

-По ком звонят колокола сегодня? *(Учащиеся высказывают свои предположения*)

-Ребята, Вы – правы. Они звонят по каждому из нас, живущему на планете Земля.

*Учитель держит в руках глобус*

-Давайте окинем мысленным взором нашу планету!

*Смотрю на глобус – шар земной,  
И вдруг вздохнул он, как живой,  
И шепчут мне материки:  
Ты береги нас, береги!  
В тревоге рощи и леса,  
Роса на травах, как слеза!  
И тихо просят родники:  
Ты береги нас, береги!  
Грустит глубокая река,  
Свои, теряя берега,  
И слышу голос я реки:  
Ты береги нас, береги!  
Остановил олень свой бег:  
Будь человеком, человек!  
В тебя мы верим – не солги,  
Ты береги нас, береги!  
Смотрю на глобус – шар земной,  
Такой прекрасный и родной!  
И шепчут губы на ветру:  
Я сберегу вас, сберегу!*

-Сегодня здоровье и жизнь планеты в опасности. Она нуждается в скорой экологической помощи. Болезнь планеты угрожает здоровью и жизни самого человека.

-Как вы думаете, ребята, какие государственные меры предпринимаются по охране животных, растений? (Создание Красной книги, закон о сохранении биологического разнообразия, создаются заповедники, заказники, парки, питомники.)

-Ребята, сегодня я предлагаю вам совершить интерактивное путешествие по заповедным тропинкам Ямала. А для того, чтобы узнать, где мы будем путешествовать, кого и что увидим во время нашего путешествия, я предлагаю вам разгадать Online-ФИЛВОРД.

- Филворд - это игра, один из видов кроссвордов. Слова в филворде расположены в разных направлениях (слева-направо, справа-налево, змейкой), слова не пересекаются.    В сетке филворда найдите слова, связанные животным и растительным миром Ямала.

*Учащиеся работают с мобильным классом. Группа открывает девайс, проходит по ссылке и решает филворд в Online Test Pad.*

-Ребята, давайте посмотрим, что у вас получилось.

*Учащиеся каждой группы выступают, рассказывают, какие слова у них получились. По итогам этого задания каждая группа получает пазл.*

1группа: животные Ямала, занесённые в Красную книгу.

<https://onlinetestpad.com/6g3ii27kn3qa6>

2 группа: растения Ямала, занесённые в Красную книгу.

<https://onlinetestpad.com/m77ddzp7vi2xs>

3 группа: охраняемые природные территории

<https://onlinetestpad.com/r54tpaqd6xy5m>

-Молодцы, ребята. Каждая группа справилась с заданием.

-Давайте дружно отдохнём и продолжим наше путешествие.

*Дети вышли по порядку на активную зарядку.  
На носочки поднимайтесь, (подняться на носочки, руки вверх)  
Между парт не потеряйтесь.  (Опуститесь на всю стопу, руки вниз)  
Потянулись, наклонились и обратно возвратились,*

*(наклон назад, руки в стороны; выпрямиться, руки вниз)  
Повернулись вправо дружно,  
Влево тоже всем нам нужно.  (Повороты направо-налево, руки на пояс)  
Повороты продолжай и ладошки раскрывай.*

*(Повороты направо-налево, руки в стороны, ладони кверху)  
Поднимай колено выше –  
На прогулку цапля вышла.  (Ходьба на месте с высоким подниманием бедра)  
А теперь прыжки вприсядку,  
Словно заяц через грядку. (Приседание с выпрыгиванием вверх)  
Закружилась голова?  
Отдохнуть и сесть пора. (Сесть за парту)*

**3. Основная часть** (25 мин). Цель:  реализация основной идеи занятия.

-Ребята, что такое Красная книга? *(Ответы учащихся)*

-Красная книга - это документ, в котором отражается состояние некоторых организмов в природе, которые нуждаются в охране. В нашей стране Красная книга была учреждена в 1974г. В первое издание было занесено 52 вида зверей и 65 видов птиц. На Ямале первое издание Красной книги вышло в 1997 году. В неё были занесены 63 вида позвоночных животных, 43 вида насекомых, 33 вида растений, 15 видов грибов и 2 вида лишайников. В 2022 году Красной книге Ямала исполнится **25 лет.**

-Ребята, вслушайтесь в слово «Заповедник». От какого корня оно образовалось*? (Ответы учащихся)*

-Заповедники — от слова «заповедь». Заповедники — это главная из форм строжайшей, особой охраны природных территорий. В словаре Ожегова даётся следующее определение слову «заповедник» - это заповедное место, где оберегаются и сохраняются участки природы, культурные ценности. Заповедники создаются для того, чтобы охранять природу и изучать её. В заповеднике нельзя вырубать лес, распахивать землю, косить траву, охотиться, рыбачить, т.е. запрещена любая деятельность человека.

-Помимо заповедников к охраняемым территориям относятся заказники и национальные парки.

-Заказники. Слово произошло от «заказывать». Охраняется не вся природа, а только её часть. Например, редкие растения и животные, болото, озеро. Деятельность человека не запрещена полностью, а только ограничена.

-Национальные парки – это большие охраняемые участки. Они отличаются тем, что заповедники закрыты для туристов, а национальные парки всегда рады посетителям. Здесь можно отдыхать, наблюдать за животными, но трогать ничего нельзя.

-Как вы, ребята, думаете, для чего создаются заповедники, заказники, национальные парки? *(Ответы учащихся)*

-Только благодаря заповедникам, заказникам удалось сохранить многие редкие виды животных и растений. Только заповедники дали возможность восстановить до необходимой численности уже исчезавшие виды. Заповедники, заказники можно найти во всех уголках России, во всех природных зонах нашей Родины, от арктических пустынь и тундры до пустынь и гор. Количество заповедников постоянно растёт. Сегодня в стране насчитывается около 100 заповедников. 11 января в России отмечается День заповедников и национальных парков. Учрежден этот праздник центром охраны дикой природы сравнительно недавно - в 1997 году. И сейчас мы хотим поговорить именно о взаимоотношениях человека и животных. В 2022 году этому празднику тоже исполнится **25 лет.**

-В 1916 году организован первый государственный заповедник – Баргузинский. Он находится в республике Бурятия, озеро Байкал. Создавался с целью восстановления и сохранения популяции соболя. Сейчас в России находится около 100 государственных заповедников. А вы знаете, что на территории нашего округа есть заповедники и заказники?

*Учащимся предлагается посмотреть на карту ЯНАО, на районы,*

*на территориях которых находятся заповедные зоны.* Слайды 1 - 2

-На территории Ямало-Ненецкого автономного округа функционируют 13 особо охраняемых природных территорий различных категорий. Из них 5 особо охраняемых природных территорий федерального значения: 2 заповедника - Верхне-Тазовский и Гыданский. Особо охраняемые природные территории регионального значения представлены 11 территориями: памятник природы Харбейский, природный парк «Полярно-Уральский», заказники Куноватский, Надымский, Нижне-Обский, Полуйский, Ямальский, Собты-Юганский, Пякольский, Мессо-Яхинский, Верхнеполуйский.

Слайды 3 - 4

-Сегодня мы с вами отправляемся в Государственный природный заказник регионального значения «Пякольский». Выбор именно в этот заказник не случайный. Заказник «Пякольский» находится в Красноселькупском районе, который граничит с нашим, Пуровским районом. Создан он был 31 октября 1996, и в этом году заказник исполняется **25 лет**. Мы отправляемся в наше интерактивное путешествие не просто, чтобы развеяться и отдохнуть, а для того, чтобы ещё раз задуматься о судьбе окружающего нас мира.

Слайды 5 - 15

-Ребята, для того, чтобы наше путешествие было познавательным, я предлагаю вас поиграть в «СВОЮ ИГРУ».

*Учащиеся играют в интерактивную игру «Своя игра».*

*Правила участия, вопросы представлены в презентации. Каждая группа получает пазл за верный ответ.*

**4. Заключительная часть** (2-3 мин). Цель: настроить детей на практическое применение приобретенного опыта и определить, насколько удалось реализовать идею занятия.

-Наше путешествие состоялось. Вы, ребята, познакомились с животным и растительным миром Ямала, открыли для себя удивительное место на Ямале. Это Пякольский заказник.

-На протяжении всего классного часа каждая группа получала пазл от общей картинки. Давайте соберем нашу картинку. Что у вас, ребята, получилось?

*Учащиеся складывают картинку из пазлов. На картине изображена природа, написана фраза*

*«Я природу сберегу!»*

-Ребята, Красная книга состоит из страниц разных цветов. Белый цвет - мало изученные виды. Жёлтый цвет - редкие виды. Красный – исчезающие виды. Зелёный - восстановленные виды. А чёрный цвет – уже навсегда исчезнувшие виды.

-Забота каждого из нас – чтобы ни одно живое существо не попало в черные списки Красной книги.

-И подводя итог классного часа, хочется задать вам такой вопрос, ребята: «Что можете сделать вы, чтобы хоть что-то изменить к лучшему?»

Слайд 16

-Ребята, давайте прочитаем заповеди заказника. Все ваши предложения отражены в заповедях.

-Сейчас пришло время открыть выставку ваших семейных работ. Каждый из вас совместно с родителями подготовил к нашему классному часу рисунки под названием «Береги природу своего края».  Прежде всего, нужно вспомнить о себе: а не бросал ли я сам бумажки себе под ноги, не швырял ли бутылки в речку, не ломал ли тоненькие и беззащитные деревца? Пока каждый из нас не начнет с самого себя, нечего ждать вокруг нас изменений к добру. Если кому-то из нас удастся победить свои вредные привычки и наклонности – лень, неряшливость, грубость, нетерпеливость, нежелание потрудиться на общее благо – то всем станет жить веселее и свободнее. Все мы дышим одним и тем же воздухом, пьем одну и ту же воду, гуляем по одним и тем же улицам…Мы любим один и тот же мир. Так неужели мы не станем заботиться о нём?

Слайд 17

Песня «Не уроните шарик» в исполнении группы «Барбарики»

(см. в презентации, слайд 17).

-Закончить наше путешествие я бы хотела словами Михаила Пришвина, русского писателя: «Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять, их надо открывать и показывать. Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы. В лесах, горах разные ценные животные – будем охранять леса и горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину!»

-Спасибо за работу.

Интернет-ресурсы

<https://ozonit.ru/elr/enciklopediya_lekarstvennih_rastenii.php>

<https://www.yanao.ru/presscenter/news/58860/>

<http://pogodaomsk.ru/Archive/Zhivotnye_Yamalo-Nenetskogo_avtonomnogo_okruga/>

<https://docs.cntd.ru/document/473403201>

<http://www.obr-yanao.ru/oopt.html>